Приложение 2

Организационно-педагогические условия формирования, функционирования и развития интеллектуальной среды в средней школе

Организационно-педагогические условия формирования, функционирования и развития интеллектуальной среды в средней школе включают в себя:

- конструирование образовательных программ на основе междисциплинарной интеграции, реализующей принципы универсальности и индивидуальной направленности образования;

- обеспечение личностно-деятельностного характера освоения содержания обучения, учитывающего способности, интересы и наклонности учащихся;

- осуществление мониторинга интеллектуального, творческого и мотивационного компонентов развития учащихся.

К организационным условиям относятся: структурно-функциональная модель с устойчивыми вертикальными и горизонтальными связями между подсистемами, предусматривающими переход в другие подсистемы для выбора индивидуальной траектории обучения; описание особенностей управления подсистемами; научно-методический совет (НМС); служба проведения психолого- педагогической диагностики и мониторинга; система профессионального роста педагогов.

К педагогическим условиям относятся: содержание программ (профильного образования, развития мотивационной сферы учащихся и др.); приоритет методов, форм и средств, присущих развивающему обучению, диалогический метод как ведущий и интерактивные формы работы; ситуации, порождающие субъект-объектные и субъект-субъектные отношения между участниками образовательного процесса в пользу вторых; критерии и показатели оценки эффективности созданной интеллектуальной среды.